



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ADAPTATION SCOLAIRE

Année scolaire 2019-2020

Classe d'enseignement spécialisé pour le développement global : groupe 989

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez <b>via Mosaik Portail</b> une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, <b>au plus tard le 15 octobre 2019</b> .
Premier bulletin	Le bulletin sera remis <b>via Mozaik Portail au plus tard le 20 novembre 2019</b> . Ce bulletin couvrira la période <b>du 3 septembre 2019 au 15 novembre 2019</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <b>via Mosaik Portail dans la semaine du 9 mars 2020</b> . Ce bulletin couvrira la période <b>du 18 novembre 2019 au 6 mars 2020</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Résultat de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera également acheminé <b>via Mozaik Portail au plus tard le 23 juin 2020</b> . Il couvrira la période <b>du 9 mars 2020 jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
<b>Français</b>				
Lire	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture en grand groupe</li> <li>Lecture en individuel</li> <li>Travail autonome</li> <li>Outil d'observations de l'enseignante</li> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> </ul>	X	X	X
Écrire	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictée</li> <li>Travail individuel</li> <li>Travail en grand groupe</li> <li>Travail effectué à l'ordinateur</li> <li>Outil d'observations de l'enseignante</li> </ul>		X	X

<b>Communiquer oralement</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causerie</li> <li>• Discussion</li> <li>• Présentation</li> <li>• Écoute des autres</li> <li>• Intervention de l'élève en classe</li> <li>• Observation de l'enseignante dans des contextes variés</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation-problème</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en grand groupe</li> <li>• Travail individuel</li> <li>• Observation de l'enseignante quant aux traces laissées par l'élève et aux manipulations qu'il effectue</li> <li>• Représentation par l'enfant pour valider sa compréhension</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en grand groupe</li> <li>• Travail individuel</li> <li>• Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (connaissances)</li> <li>• Observation de l'enseignante sur les stratégies utilisées lors des activités de manipulation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observations</li> <li>• Réaction verbale ou non-verbale aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes entendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observations</li> <li>• Réaction aux textes entendus (geste, rire, répétition)</li> <li>• Matériel adapté (couleurs, chiffres, formes, animaux, alphabet, chansons)</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description d'un objet, d'un animal, d'une personne,...</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
<b>Éthique et dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de groupe</li> <li>• Situation d'apprentissages sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Intervention de l'élève lors des activités</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit)</li> <li>• Observation de l'enseignante</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Culture religieuse et dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de groupe</li> <li>• Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Intervention de l'élève lors des activités</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit)</li> <li>• Observation de l'enseignante</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Arts plastiques				
<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création plastique de l'élève</li> <li>Création à l'aide d'outils technologiques</li> <li>Observation de l'enseignante</li> </ul>	X		X
<b>Apprécier des œuvres d'art</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire pour l'appréciation (à l'oral ou à l'écrit)</li> <li>Discussion et activité de groupe</li> <li>Observation de l'enseignante</li> </ul>		X	X
Art dramatique				
<b>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observations à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
<b>Apprécier des œuvres d'art</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porter un regard critique sur son jeu et celui de ses pairs</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé				
	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observations</li> <li>Test de course continue (étape 3)</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observations</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observations</li> </ul>	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité de groupe découlant des différents univers : vivant, matériel ou terre et espace</li> <li>Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit)</li> <li>Observation de l'enseignante</li> <li>Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> </ul>	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage comprenant des cartes, des lignes du temps, des questionnaires, des tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit)</li> <li>Observation de l'enseignante</li> </ul>	X	X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

## COMMENTAIRE SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, à l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Liette Jodoin  
Directrice