

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2020-2021

2^e CYCLE : 3^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez via Mozaik Portail une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le 20 novembre 2020 .
Premier bulletin	Le bulletin sera remis via Mozaik Portail au plus tard le 22 janvier 2021 . Ce bulletin couvrira la période du 1^{er} septembre 2020 au 15 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	<p>Résultat de la 2^e étape : le troisième bulletin vous sera également acheminé via Mozaik Portail au plus tard le 23 juin 2021. Il couvrira la période du 18 janvier 2021 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 50% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 2^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} 50%	2 ^e 50%
Français			
Lire 50%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture Observation réalisée lors des périodes de lecture. Carnet de lecture (travailler les différents types de questions) Entretien de lecture Cahier de l'élève 	X	X
Écrire 30%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Dictée / contrôle Observation réalisée lors des périodes d'ateliers d'écriture Observation et analyse des textes présents dans la pochette d'écriture Cahier de l'élève 	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Causerie • Cercle de lecture • Présentation • Intervention de l'élève en classe 	X	X
Mathématique			
Résoudre une situation-problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situation-problème mathématique • Pratique-guidée 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cahier de l'élève • Situation d'application et de validation • Évaluation de concepts et processus mathématiques • Exercice ou contrôle de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Observation réalisée lors des tâches mathématiques. • Pratique-guidée 	X	X
Anglais			
Communiquer oralement en anglais 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations • Utilisation du langage fonctionnel de classe, discussion, jeu, échange entre élèves et l'enseignante 	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations • Réaction verbale ou non-verbale aux messages • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite variée 	X	X
Écrire des textes 15%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire une lettre, une recette • Description d'un objet, d'un animal, d'une personne et d'un sport que l'on observe • Création d'un texte thématique • Grille d'observation 	X	X
Science et technologie			
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises : exercice et test • Investigation scientifique : recherche • Observation lors d'expériences scientifiques • Cahier de l'élève 	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Situation d'apprentissage comprenant des cartes, des lignes du temps, des questionnaires, des tableaux de comparaison,... • Questionnaire sur les notions apprises • Reliure de l'élève 	X	X

Éthique et culture religieuse				
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité, discussion • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Reliure de l'élève 	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité, discussion • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Reliure de l'élève 	X	X
Arts plastiques				
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Création avec possibilité de co-évaluation et autoévaluation • Observation de créations et de techniques utilisées 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Description • Questionnaire pour l'appréciation • Discussion 	X	X
Musique				
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations analytique lors d'activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution <ul style="list-style-type: none"> - Bande dessinée sonorisée - Courte composition mélodique - Tâche à accomplir en équipe - Instrument à percussion et flûte à bec - Chanson - Duo-tang de référence - ... 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Activité sur les connaissances musicales • Tâche à accomplir en équipe • Questionnaire • Analyse de travaux • Duo-tang • ... 	X	X
Éducation physique et à la santé				
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations • Question réflexive • Test, contrôle, épreuve • Test de course continue (étape 3) 	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations • Question réflexive • Test, contrôle, épreuve 	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Grille d'observations • Question réflexive • Test, contrôle, épreuve 	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, aux deux étapes.

COMPÉTENCE

ÉTAPES 1 ET 2

- Organiser son travail
-

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Liette Jodoin
Directrice