

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ADAPTATION SCOLAIRE

Année scolaire 2020-2021

Classe d'enseignement spécialisée pour le développement global : groupe 986

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez via Mozaik Portail , une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le 20 novembre 2020 .
Premier bulletin	Le bulletin sera remis via Mozaik Portail au plus tard le 22 janvier 2021 . Ce bulletin couvrira la période du 1^{er} septembre 2020 au 15 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Résultat de la 2^e étape : le deuxième bulletin vous sera également acheminé via Mozaik Portail au plus tard le 23 juin 2021 . Il couvrira la période du 18 janvier 2021 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le deuxième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er}	2 ^e
Français			
Lire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Lecture en grand groupe de textes imagés Entretien de lecture Vérification de la compréhension à l'oral ou à l'écrit Outil d'observations de l'enseignante 	X	X
Écrire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Dictée / contrôle Rédaction de phrases ou de courts textes pour répondre à divers besoins de communication Outil d'observations de l'enseignante 	X	X
Communiquer oralement	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Causerie Discussion Intervention de l'élève en classe Écoute des autres Outil d'observations de l'enseignante 	X	X

Mathématique			
Résoudre une situation-problème	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Trace laissée par l'élève des situations-problèmes réalisées en groupe (manipulation) 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Trace de réalisation de situations d'application et de validation Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (connaissances) Observation de l'enseignante sur les stratégies utilisées lors des activités de manipulation 	X	X
Anglais			
Comprendre des textes entendus	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations Réaction aux textes entendus (geste, rire, répétition) Matériel adapté (couleurs, chiffres, formes, animaux, alphabet, chansons) 	X	X
Communiquer oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations Réaction verbale ou non-verbale aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 	X	X
Éthique et culture religieuse			
Éthique et dialogue	<ul style="list-style-type: none"> Activité de groupe Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme Observation de l'enseignante 	X	X
Culture religieuse et dialogue	<ul style="list-style-type: none"> Activité de groupe Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme Observation de l'enseignante 	X	X
Arts plastiques			
Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques	<ul style="list-style-type: none"> Création de l'élève 	X	X
Apprécier des œuvres d'art	<ul style="list-style-type: none"> Discussion et activité de groupe Questionnaire pour l'appréciation (à l'oral ou à l'écrit) 	X	X
Musique			
Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations analytique lors d'activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution : <ul style="list-style-type: none"> Courte histoire sonorisée Instrument à percussion simple Chanson Jeu musical ... 	X	X
Apprécier des œuvres musicales	<ul style="list-style-type: none"> Activité sur les connaissances musicales Test d'écoute Duo-tang de références ... 	X	X

Éducation physique et à la santé			
	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations • Test de course continue (étape 3) 	X	X
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations 	X	X
	<p>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations 	X	X
Science et technologie (élèves d'âge 2^e cycle)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de groupe découlant des différents univers : vivant, matériel ou terre et espace • Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit) • Observation de l'enseignante 	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (élèves d'âge 2^e cycle)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage comprenant des cartes, des lignes du temps, des questionnaires, des tableaux de comparaison, ... • Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit) • Observation de l'enseignante 	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, aux deux étapes.

COMPÉTENCE	ÉTAPES 1 ET 2
	<ul style="list-style-type: none"> Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Liette Jodoin
Directrice