

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ADAPTATION SCOLAIRE

Année scolaire 2021-2022

Classe d'enseignement spécialisée pour le développement global : groupe 987

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez via Mozaïk Portail une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le 19 novembre 2021 .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis via Mozaïk Portail au plus tard le 26 janvier 2022 . Ce bulletin couvrira la période du 1er septembre 2020 au 21 janvier 2022 et comptera pour 40% du résultat final de l'année.
Deuxième communication écrite	Vous recevrez via Mozaïk Portail une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le 22 avril 2022 .
Deuxième bulletin	Résultat de la 2^e étape : le deuxième bulletin vous sera également acheminé via Mozaïk Portail au plus tard le 28 juin 2022 . Il couvrira la période du 22 janvier 2022 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} 40%	2 ^e 60%
Français			
Lire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Lecture en grand groupe de textes imagés Lecture en individuel Vérification de la compréhension à l'oral ou à l'écrit Outil d'observations de l'enseignante 	X	X
Écrire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Dictée/contrôle Travail autonome Travail individuel Travail en grand groupe Outil d'observations de l'enseignante 	X	X

Communiquer oralement	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Causerie • Discussion • Intervention de l'élève en classe • Écoute des autres • Outil d'observations de l'enseignante 	X	X
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travail autonome • Travail en grand groupe • Travail individuel • Outil d'observations de l'enseignante • Trace laissée par l'élève et manipulation effectuée par l'élève 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en grand groupe • Travail individuel • Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (connaissances) • Observation de l'enseignante sur les stratégies utilisées lors des activités de manipulation 	X	X
Anglais			
Comprendre des textes entendus	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Activités provenant de chansons, de comptines et d'histoires entendues • Matériel adapté 	X	X
Communiquer oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 	X	X
Écrire des textes (pour les élèves d'âge 2^e cycle seulement)	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire de courtes productions écrites en utilisant un modèle pour personnaliser le texte • Matériel adapté 	X	X
Éthique et culture religieuse			
Éthique et dialogue	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de groupe • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme • Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit) • Observation de l'enseignante 	X	X
Culture religieuse et dialogue	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de groupe • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme • Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit) • Observation de l'enseignante 		X
Arts plastiques			
Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Création de l'élève 	X	X

Apprécier des œuvres d'art	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion et activité de groupe • Questionnaire pour l'appréciation (à l'oral ou à l'écrit) 		X
Musique			
Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations analytique lors d'activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution : <ul style="list-style-type: none"> - Courte histoire sonorisée - Instrument à percussion simple - Chanson - Jeu musical - ... 	X	X
Apprécier des œuvres musicales	<ul style="list-style-type: none"> • Activité sur les connaissances musicales • Test d'écoute • Duo-tang de références • ... 	X	X
Éducation physique et à la santé			
	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations • Test de course continue (étape 3) <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observations 	X	X
Science et technologie (élèves d'âge 2^e cycle et 3^e cycle)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de groupe découlant des différents univers : vivant, matériel ou terre et espace • Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit) • Observation de l'enseignante 	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (élèves d'âge 2^e cycle et 3^e cycle)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage comprenant des cartes, des lignes du temps, des questionnaires, des tableaux de comparaison, ... • Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit) • Observation de l'enseignante 	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, aux deux étapes.

COMPÉTENCE		ÉTAPES 1 ET 2
		<ul style="list-style-type: none"> Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Mireille Boudreault
Directrice