

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ADAPTATION SCOLAIRE

Année scolaire 2021-2022

Classe d'enseignement spécialisé pour le développement global : groupe 989

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez via Mozaïk Portail une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le 19 novembre 2021 .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis via Mozaïk Portail au plus tard le 26 janvier 2022 . Ce bulletin couvrira la période du 1er septembre 2020 au 21 janvier 2022 et comptera pour 40% du résultat final de l'année.
Deuxième communication écrite	Vous recevrez via Mozaïk Portail une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant, au plus tard le 22 avril 2022 .
Deuxième bulletin	Résultat de la 2^e étape : le deuxième bulletin vous sera également acheminé via Mozaïk Portail au plus tard le 28 juin 2022 . Il couvrira la période du 22 janvier 2022 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} 40%	2 ^e 60%
Français			
Lire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Lecture en grand groupe et en sous-groupe Lecture en individuel Travail autonome Outil d'observations de l'enseignante Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Entretien de lecture 	X	X
Écrire	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Travail en sous-groupe Travail individuel Travail en grand groupe Pratique guidée Vérification de la structure de phrase et du développement des idées à l'oral 	X	X

Communiquer oralement	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Causerie • Discussion • Présentation • Écoute des autres • Intervention de l'élève en classe 	X	X
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en grand groupe et en sous-groupe • Travail individuel avec soutien de l'adulte • Grille d'observations • Manipulation, dessin et démonstration par l'enfant 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travail autonome • Travail en grand groupe • Travail en sous-groupe • Travail individuel • Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (connaissances) • Observation de l'enseignante sur les stratégies utilisées lors des activités de manipulation 	X	X
Anglais			
Communiquer oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Observation en action • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges entre élèves ou élèves/enseignant 	X	X
Comprendre des textes entendus	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement • Matériel adapté 	X	X
Écrire des textes	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire de courtes productions écrites en utilisant un modèle pour personnaliser le texte • Matériel adapté 	X	X
Éthique et culture religieuse			
Éthique et dialogue	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de groupe • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme 	X	X
Culture religieuse et dialogue	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de groupe • Situation d'apprentissage sur les différents thèmes du programme 		X
Arts plastiques			
Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Création de l'élève 	X	X

Apprécier des œuvres d'art	<ul style="list-style-type: none"> Description Questionnaire pour l'appréciation (à l'oral ou à l'écrit) Discussion en grand groupe 		X
Art dramatique			
Inventer et interpréter des séquences dramatiques	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations à échelle descriptive 	X	X
Apprécier des œuvres d'art	<ul style="list-style-type: none"> Porter un regard critique sur son jeu et celui de ses pairs 	X	X
Éducation physique et à la santé			
	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations Test de course continue (étape 3) <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations 	X	X
		X	X
		X	X
Science et technologie			
	<ul style="list-style-type: none"> Activité de groupe découlant des différents univers : vivant, matériel ou terre et espace Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit) Observation de l'enseignante Carnet de projet 	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
	<ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage comprenant des cartes, des lignes du temps, des questionnaires, des tableaux de comparaison, ... Questionnaire sur les notions apprises (à l'oral ou à l'écrit) Observation de l'enseignante 	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème sera utilisé afin d'évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires.

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires sur certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin, aux deux étapes.

COMPÉTENCE	ÉTAPES 1 ET 2
	<ul style="list-style-type: none"> Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Mireille Boudreault
Directrice